

## PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)

Con riferimento ai codici ICF

### Relativo all'alunno

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Codice/Siglatra alunno \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_ Comune di nascita \_\_\_\_\_ Prov. (\_\_\_\_)

residente a \_\_\_\_\_ in Via \_\_\_\_\_ telefono \_\_\_\_\_

Denominazione Istituto \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

### Ordine scolastico e sezione/classe frequentata

- Infanzia       piccoli       medi       grandi       eterogenea
- Primaria       1       2       3       4       5      Sez. (\_\_\_\_)
- Sec.1°grado       1       2       3      Sez. (\_\_\_\_)
- Sec.2°grado       1       2       3       4       5      Sez. (\_\_\_\_)

### CONTRASSEGNARE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO

Azienda ULSS 7 Pedemontana      Distretto di \_\_\_\_\_

Azienda ULSS 8 Berica      Distretto di \_\_\_\_\_

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno \_\_\_\_\_

Redatto per il periodo dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

(In riferimento alla validità della Diagnosi Funzionale)

Aggiornato nell'anno scolastico \_\_\_\_\_

(Qualora si evidenzino cambiamenti significativi nei vari assi di funzionamento dell'alunno)

## PUNTI DI RIFERIMENTO PER LA STESURA DEL PDF

Codice/Siglatura alunno \_\_\_\_\_

### ACCERTAMENTO UVMD

Data del Verbale di Accertamento \_\_\_\_\_

Valido fino a \_\_\_\_\_

**Alunno con disabilità in possesso di Certificazione con connotazione di gravità art. 3 c. 3, Legge 104/92**

Diagnosi principale \_\_\_\_\_

Codici ICD 10 \_\_\_\_\_

fisica                       psichica                       sensoriale                       plurima

e risulta                       stabilizzata                       progressiva

Patologie associate \_\_\_\_\_

Codici ICD 10 \_\_\_\_\_

**ACCORGIMENTI PARTICOLARI DA ATTUARE SECONDO INDICAZIONE MEDICA, IN PRESENZA DI SPECIFICHE PATOLOGIE (epilessia, emofilia, gracilità ossea, diabete, ...)**

**DIAGNOSI FUNZIONALE** (redatta in forma conclusiva)

Data del documento \_\_\_\_\_

**INTERESSI particolari dell'alunno da considerare e valorizzare**

## AREA COGNITIVA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Livello di sviluppo (Rif. ICF b117) Capacità di integrazione delle competenze (Rif. ICF b164) Strategie utilizzate dall'alunno (stile cognitivo) (Rif. ICF b164)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

## AREA NEUROPSICOLOGICA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>Memoria (Rif. ICF b144)</b> <b>Attenzione (Rif. ICF b140)</b> <b>Organizzazione spazio-temporale (Rif. ICF b114)</b>	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

## AREA DEGLI APPRENDIMENTI

	Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<p><b>Letture</b> (Rif. ICF d140, d166) - <b>Scrittura</b> (Rif. ICF d145, d170) - <b>Calcolo</b> (Rif. ICF d150, d172)  <b>Competenze prescolastiche</b> (Rif. ICF d815)  <b>Uso personale delle competenze acquisite</b> (Rif. ICF d820)  <b>Competenze negli apprendimenti finalizzati all'inserimento lavorativo</b> (Rif. ICF d825)</p>	Scuola	
	Famiglia	
	Servizi	

## AREA LINGUISTICO/COMUNICATIVA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Comprensione (Rif. ICF d310, d315, d320, d325) Produzione (Rif. ICF d330, d335) Uso comunicativo del linguaggio (Rif. ICF d350) Altri linguaggi alternativi (Rif. ICF d340, d360)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

## AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>Funzioni emozionali (Rif. ICF b152)                      Rapporto con gli altri (Rif. ICF d710, d720, d880, d160)                      Motivazione alla relazione (Rif. ICF b122, b125)</b>	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

## AREA MOTORIO-PRASSICA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>Motricità globale - Motricità fine</b> <b>Prassie semplici e complesse</b> (Rif. ICF b760, b770, d410, d415, d 440, d445, d450, d455, d460, d465)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



## AREA SENSORIALE

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Vista, grado di deficit (Rif. ICF b1561) Udito, grado di deficit (Rif. ICF b1560) Tatto (Rif. ICF b265)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

## AREA DELL'AUTONOMIA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>Personale</b> (Rif. ICF d210, d220, d230) <b>Sociale</b> (Rif. ICF d470) <b>Scolastica</b> (Rif. ICF d220, d230)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

### PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

#### Aree funzionali da privilegiare per il Piano Educativo Individualizzato (PEI):

- AREA COGNITIVA
- AREA NEUROPSICOLOGICA
- AREA DEGLI APPRENDIMENTI
- AREA LINGUISTICO/COMUNICATIVA
- AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE
- AREA MOTORIO- PRASSICA
- AREA SENSORIALE
- AREA DELL'AUTONOMIA

#### NOTE

**FIRME**

	IN QUALITÀ DI	COGNOME e NOME	FIRMA
<b>FAMIGLIA</b>	<b>Genitore 1</b> (o chi esercita la resp. genitoriale)		
	<b>Genitore 2</b> (o chi esercita la resp. genitoriale)		
	<b>Genitore unico</b>		
<b>SERVIZI</b>			
<b>SCUOLA</b>			

Data \_\_\_\_\_