

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Per l'anno scolastico _____

Data	Stesura e approvazione (entro e non oltre il 30/11)	
	Verifica intermedia	
	Verifica finale	

Relativo all'alunno

Nome _____ Cognome _____ Codice/Siglatura alunno _____

Data di nascita _____ Comune di nascita _____ Prov. (____)

residente a _____ in Via _____ telefono _____

Denominazione Istituto _____

Plesso _____

Ordine scolastico e sezione/classe frequentata

- Infanzia piccoli medi grandi eterogenea
 Primaria 1 2 3 4 5 Sez. (____)
 Sec.1°grado 1 2 3 Sez. (____)
 Sec.2°grado 1 2 3 4 5 Sez. (____)

CONTRASSEGNARE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO

Azienda ULSS 7 Pedemontana Distretto di _____

Azienda ULSS 8 Berica Distretto di _____

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno _____

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Codice/Siglatura alunno _____

Informazioni sulla sezione/classe	
Numero di alunni della sezione/classe	
Articolazione oraria settimanale	Numero ore
	Diviso in n. giorni
	Con n. pomeriggi di lezione

Informazioni sull'alunno (Allegare il prospetto orario al PEI)	
Numero di ore settimanali di sostegno	
Articolazione oraria settimanale	Numero ore
	Diviso in n. giorni
	Con n. pomeriggi di lezione

Operatore dell'area educativa-assistenziale Azienda ULSS	
Presente	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Numero di ore settimanali di assistenza	
Istruttore-Educatore della Provincia	
Presente	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Numero di ore settimanali di intervento a scuola	
Numero di ore settimanali di intervento a domicilio	

Risorse scolastiche <i>Indicare le attività svolte dall'alunno e/o dalla sezione/classe che rientrano nei progetti PTOF</i>	
Attività extrascolastiche	
Terapie farmacologiche e/o riabilitative	
Altro	

PUNTI DI RIFERIMENTO PER LA STESURA DEL PEI

Codice/Siglatura alunno _____

ACCERTAMENTO UVMD

Data del Verbale di Accertamento _____

Valido fino a _____

Alunno con disabilità in possesso di Certificazione con connotazione di gravità art. 3 c. 3, Legge 104/92

Diagnosi principale _____

Codici ICD 10 _____

fisica psichica sensoriale plurima

e risulta stabilizzata progressiva

Patologie associate _____

Codici ICD 10 _____

DIAGNOSI FUNZIONALE (redatta in forma conclusiva)

Data del documento _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Data del documento _____

Aree funzionali individuate nel Profilo Dinamico Funzionale (PDF) per il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> AREA COGNITIVA | <input type="checkbox"/> AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE |
| <input type="checkbox"/> AREA NEUROPSICOLOGICA | <input type="checkbox"/> AREA MOTORIO-PRASSICA |
| <input type="checkbox"/> AREA DEGLI APPRENDIMENTI | <input type="checkbox"/> AREA SENSORIALE |
| <input type="checkbox"/> AREA LINGUISTICO/COMUNICATIVA | <input type="checkbox"/> AREA DELL'AUTONOMIA |

INTERESSI particolari dell'alunno da considerare e valorizzare

L'alunno nel corrente anno scolastico seguirà la programmazione

- Prevista per la sezione/classe
- Per obiettivi globalmente riconducibili ai programmi
- Differenziata

AREA COGNITIVA

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA NEUROPSICOLOGICA

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA LINGUISTICO/COMUNICATIVA

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA MOTORIO-PRASSICA

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA SENSORIALE

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

AREA DELL'AUTONOMIA

Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

<p>Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i></p>	
<p>Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i></p>	
<p>Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i></p>	
<p>Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i></p>	

**PROGETTO DI MASSIMA PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO
ALUNNI IN SITUAZIONE DI GRAVITÀ
L.104/92 articolo 3, comma 3**

Istituzione Scolastica _____ Plesso _____

Alunno

Cognome _____ Nome _____ Sezione/Classe _____

Ai sensi dell'Art. 10, comma 5, della Legge 30 luglio 2010, n. 122, il progetto è indispensabile per tutte le richieste di deroga.

Nel prossimo anno scolastico l'alunno frequenterà _____

ed è prevista una frequenza _____ per complessive _____ ore settimanali.

Se ridotta, indicare i motivi _____

Si propone l'attivazione delle seguenti risorse:

- insegnanti di classe
- insegnante specializzato per le attività di sostegno
- assistenza di base collaboratori scolastici
- operatore socio-sanitario Azienda ULSS
- istruttore-educatore della Provincia
- altro _____

Considerato che l'alunno è in condizioni di gravità, in base alla L.104/92 articolo 3 comma 3, si propone la deroga per il sostegno:

rapporto inferiore a 1:2

rapporto 1:2

rapporto da 1:2 a 1:1

rapporto 1:1

Il presente progetto è stato espressamente approvato dal gruppo di lavoro in sede di definizione/verifica del PEI e sottoscritto da tutti i componenti.

Azienda ULSS/Provincia

Scuola

Genitori o chi esercita la

responsabilità genitoriale

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

NOTE

FIRME

	IN QUALITÀ DI	COGNOME e NOME	FIRMA
FAMIGLIA	Genitore 1 (o chi esercita la resp. genitoriale)		
	Genitore 2 (o chi esercita la resp. genitoriale)		
	Genitore unico		
SERVIZI			
SCUOLA			

Il presente Piano Educativo Individualizzato (PEI) va integrato con il Piano Annuale Didattico Individualizzato (PADI) dell'alunno con specificato il prospetto orario che evidenzia: luogo, relative attività proposte e presenze delle risorse umane assegnate.
Nel caso in cui l'alunno segua la programmazione prevista per la sezione/classe è sufficiente fare riferimento a quest'ultima.

Data _____