



# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2018/2019...

BERSAN ELISA/PLAIA MARIA

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	108	368	234	710

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	28	12	41
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	1	8	2	11

Note: ...

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	10	13

Note: ...

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\*

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		10	4	14
Individuati senza diagnosi/relazione				
TOTALE GRADO SCOLASTICO				

Note: ...





## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	16
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Sportello di psicologia scolastica...	2
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Durante quest'anno scolastico c'è stata continuità con alcuni docenti di sostegno, questo ha permesso di creare sin da subito delle relazioni positive. Mancano insegnanti specializzati nel sostegno.</p>	

#### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Il GLI è composto dal DS, Funzione Strumentale per l'inclusione, Coordinatore Inclusione, insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola, personale amministrativo. ...

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Gruppo H formato dal coordinatore d'inclusione, dalla Funzione Strumentale per l'inclusione, dagli insegnanti di sostegno della scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria.

I GLHO vengono riuniti, per ogni alunno certificato, almeno due volte l'anno e sono formati da: Funzione Strumentale per l'inclusione, coordinatore d'inclusione, insegnanti di classe, famiglia, specialisti e OSS. Di solito, questi ultimi partecipano ad un solo incontro, ma secondo l'ultimo accordo di programma, non garantiscono la loro presenza per nessuno. ...

#### RISORSE- MATERIALI

Accessibilità:

Le scuole sono strutturalmente accessibili, porte e scale hanno misure conformi alla norma; i plessi con più piani sono accessibili con rampe esterne. All'interno sono presenti ascensori e servoscala ...

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Gli edifici scolastici sono stati sottoposti a controlli per la sicurezza e a nuove organizzazioni per rispondere alle nuove esigenze educative-didattiche. Tutt'ora, visto l'incremento di alunni provenienti dalla Comunità Vill' Alba di Colloredo, alla scuola primaria di Sossano mancano gli spazi dove poter svolgere attività personalizzate. Nel plesso di San Germano è stato predisposto un sitting d'aula idoneo ad accogliere il metodo di scuola "Senza Zaino".

<p><b>Spazi attrezzati:</b>          Nelle scuole del nostro Istituto esistono spazi attrezzati per il recupero e il potenziamento di alunni con difficoltà, aule per lo svolgimento di attività alternative alla religione cattolica, biblioteche, palestre, bagni per alunni disabili, aule informatiche</p>
<p><b>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):</b>          Nel nostro Istituto in alcuni plessi vengono utilizzati software e hardware gratuiti per gli alunni certificati (ad es. sintesi vocali). I libri adottati permettono di accedere anche alla forma digitalizzata degli stessi. I sussidi vengono scelti e adeguati secondo le necessità di ogni singolo alunno.</p>
<p><b>Altro:</b>          ...</p>

### **COLLABORAZIONI**

<p><b>se con CTS (tipologia e progettualità):</b>          L'Istituto collabora con il CTS provinciale per l'adozione in comodato d'uso, previa presentazione di un progetto, di hardware e software per alunni certificati. ...</p>
<p><b>se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):</b>          La Scuola collabora con i CTI provinciale e dell'Area Berica; in particolare per la formazione dei docenti (corsi insegnanti di sostegno). Il coordinatore d'inclusione, inserito nel gruppo provinciale e territoriale, partecipa agli incontri per i coordinatori durante i quali si realizzano e si condividono materiali, progetti e documenti comuni...</p>
<p><b>se con Enti esterni[Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):</b>          La Scuola collabora con gli specialisti dell'ULSS per gli alunni con certificazione clinica, partecipazione degli incontri di verifica del PEI, assegnazione operatori socioassistenziali, realizzazione progetti SERD. Servizio tutela minore: condivisione dei casi presi in carico attraverso incontri con gli insegnanti degli alunni. Enti accreditati come La Nostra Famiglia sempre per la condivisione degli alunni con certificazione. I Comuni per gli adeguamenti strutturali, attivazione di risorse per varie attività. Per il corrente anno scolastico è stato richiesto l'intervento dello sportello SPA e Se.Di.Co per alcuni casi presenti nel nostro Istituto, gli interventi sono risultati efficaci e proseguiranno anche durante il prossimo anno scolastico...</p>



## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto fa suo di quanto previsto dalla Legge n. 71 del 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" con la nomina del Referente d'Istituto e la realizzazione di attività e iniziative, aderendo anche alle proposte dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto.

Nell'Istituto si mettono in atto procedure e azioni previste nell'Accordo di Programma 2017-2022 per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità per la Provincia di Vicenza.

In collegio dei docenti è stato condiviso e approvato il VADEMECUM per il docente di sostegno.

Il Consiglio di Classe/Interclasse, Team Docenti identifica gli alunni in difficoltà, applica il Protocollo di Intesa per la rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), condivide quanto emerso con la famiglia e successivamente procede con l'invio in valutazione per eventuale certificazione (L.104/1992) o diagnosi DSA (L.170/2010).

In presenza di alunni stranieri viene attuato il Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri e realizzato il Progetto art.9.

Nell'istituto vengono utilizzati appositi supporti didattici (hardware, software...) per supportare, facilitare e guidare nell'apprendimento gli studenti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Proporre un Progetto di Istituto con una pluralità di attività che favoriscano l'inclusione, il rispetto e l'accettazione dell'altro (PDM).

Come Progetto di Istituto si pianifica ogni anno la Settimana della Disabilità (dal 03/12/2019 al 07/12/2019) attraverso l'organizzazione di attività di vario tipo, per ordine di scuola (filmati, letture mirate, testimonianze dirette...).

Si ripropone il Progetto Kairòs "Pensare Speciale" per cogliere la ricchezza nelle differenze.

"Alla scoperta dell'alveare" (scuola dell'infanzia; classi 1°,2° e 3° scuola primaria). Lo scopo è quello di stimolare la consapevolezza che "... Assieme si può".

"Alla ricerca di Abilian" (classi 4° e 5° scuola primaria): accogliere le differenze può essere uno stimolo per migliorare noi stessi.

"Officina a colori" (scuola secondaria di primo grado): promuovere una migliore etica sociale. I singoli docenti, per ordine e grado di scuola, si riserveranno di aderire.

Organizzazione di un Laboratorio dei Diritti Umani che includerà momenti di studio e di azione, partendo dall'analisi e commento guidato della Carta Europea sull' Educazione per la Cittadinanza Democratica e per l'Educazione ai Diritti Umani (2010) e la Dichiarazione delle Nazioni Unite sui difensori dei diritti umani (1998);

Celebrazione, il 10 dicembre, della Giornata internazionale d'azione per i diritti umani con l'organizzazione di un evento pubblico (FLASH MOB) da realizzare sul territorio o nei singoli plessi dell'Istituto.

Eventuali adesioni alla Giornata contro la Violenza sulle Donne (25/11); la Giornata della Memoria (27/01); La Giornata del Ricordo (10/02); la Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo (07/02); la Giornata contro la Mafia (21/03) e la Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo (02/04). Tali attività verranno sviluppate a seconda delle esigenze, e con le modalità, predisposte dai singoli plessi.

Inoltre, verranno valutate iniziative e progetti che sopraggiungeranno in corso d'anno.


#### **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La valutazione degli alunni è espressa in decimi; al termine del primo e del secondo quadrimestre viene consegnata alla famiglia una scheda di valutazione con i voti nelle diverse discipline. Per gli alunni con grave disabilità si può accompagnare il documento con una relazione in cui vengono specificati i risultati raggiunti nelle diverse aree di sviluppo. Le valutazioni per la scuola secondaria vengono condivise nel registro elettronico con le famiglie. Per gli alunni certificati o con altri bisogni educativi speciali la valutazione è coerente con i percorsi personalizzati (PEI, PDP, PSP) che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche. La Scuola, per gli alunni in uscita, rilascia una certificazione delle competenze, compresi gli alunni con disabilità.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

In varie classi e in diversi momenti dell'attività didattica vengono privilegiati lavori in piccolo gruppo, peer tutoring, peer to peer, laboratori, cooperative learning...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La scuola dispone di una serie di Protocolli di accoglienza per gli alunni con disabilità, alunni adottati, alunni stranieri,

#### **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Incontro di restituzione tra Dirigente Scolastico, Referente Provinciale per l'Inclusione, Funzione Strumentale Inclusione. Referenti dei plessi, gruppo di lavoro GLI, Azione 3 PDM, Bullismo-Cyberbullismo.

Soggetti coinvolti:

- Dirigente Scolastico, Referente Provinciale per l'Inclusione, Funzione Strumentale Inclusione, Gruppo di lavoro GLI, Azione 3 PDM, Bullismo-Cyberbullismo, ...

Tempi:

- Fine anno scolastico I

Esiti:

Dagli incontri effettuati dal gruppo di lavoro GLI, Azione 3 PDM, Bullismo-cyberbullismo gli esiti sono stati positivi a dimostrare l'alto tasso di inclusività del nostro Istituto.

Per a.s. 19/20:

Incontro di restituzione tra Dirigente Scolastico, Referente Provinciale per l'Inclusione, Funzione Strumentale Inclusione, Referenti dei plessi, gruppo di lavoro GLI, Azione 3 PDM, Bullismo-Cyberbullismo.

▪

Bisogni rilevati/Priorità:

Maggiore adesione dei docenti che operano nell'istituto ai corsi di formazione organizzati dall'Ambito 8 o proposti dai docenti in presenza di situazioni di criticità nelle classi.

Consapevole e corretto utilizzo del registro elettronico come strumento di supporto, non solo

per la didattica, ma anche per le comunicazioni tra la scuola e le famiglie

■

**SEZIONE C \***  
**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

**\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Proporre un progetto di Istituto con una pluralità di attività che favoriscano il rispetto e l'accettazione dell'altro	Progettazione e realizzazione di attività che coinvolgano tutte le sezioni e le classi dell'Istituto
Eventuali annotazioni: ...	

**Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 12 giugno 2019**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 27 giugno 2019**

**EVENTUALI ALLEGATI**

- 
- 
- 
- 
-