



**Piano di studi Personalizzato (PSP)
per alunni con Cittadinanza Non Italiana
SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 20__ - 20__**

SCHEMA DATI

Cognome e nome:

.....

Classe:

.....

Luogo e data di nascita:

.....

Mese e anno di arrivo in

Italia:.....

Carriera scolastica:

Tipologia di scuola frequentata nel Paese

d'origine:.....

Scuole frequentate in

Italia:.....

Lingua d'origine:

.....

Lingue studiate oltre a quella

d'origine:.....

Livello di competenza in lingua italiana

LIVELLO 0:

- Non comprende né parla la lingua italiana
- La comunicazione è gestuale e l'insegnante utilizza la corrispondenza parole/immagini

LIVELLO PREBASICO:

- Conosce/riconosce i segni-suoni della lingua italiana (alfabeto)
- Risponde a semplici domande o inviti (Vieni qua, aspetta, hai capito?...)
- Riconosce/comprende alcune parole all'interno di semplici messaggi situazionali (prendi il quaderno, copia l'esercizio...) spesso rinforzati dalla comunicazione gestuale
- Produce espressioni incomplete ancorate ad una/due parole (posso bagno?)

LIVELLO BASICO 1:

- Conosce parole legate a situazioni e ambienti frequentati (casa, scuola, cibo, abiti...)
- Capisce e sa formulare frasi semplici con aggettivi e avverbi di luogo
- Sa formulare e sa rispondere a semplici domande (Da dove vieni?, Come ti chiami?...)



LIVELLO BASICO 2:

- Capisce semplici discorsi
- Produce frasi (soggetto + verbo + complemento)
- Usa avverbi interrogativi, di tempo per formulare domande
- Utilizza il presente, l'infinito, il participio passato

LIVELLO POSTBASICO:

- È impegnato nell'apprendimento della lingua per studiare
- Conoscenza lessicale: conosce/usa sinonimi e contrari
- Conoscenza morfologica: produce frasi rispettando concordanze e uso dei modi e tempi
- Conoscenza sintattica: sa organizzare frasi sintatticamente complesse

In Italia vive

- con i genitori
- con altri
(specificare).....
.....

Altre eventuali informazioni ritenute utili da segnalare:

.....
.....
.....

SITUAZIONE IN INGRESSO

[attraverso prove scritte e orali, esercitazioni, osservazioni in tutte le situazioni comunicative]

ITALIANO

	QCE *	Note
Produzione orale		
Comprensione orale		
Produzione scritta		
Comprensione scritta		
Correttezza ortografica e grammaticale		

*Vedi: “Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue”

Firma insegnante di italiano e (se presente) docente alfabetizzatore

MATEMATICA

	Gravemente lacunoso	Carente	Adeguito
Il numero (interi, frazioni, decimali)			



Calcolo numerico			
Comprensione delle consegne e delle procedure			
Lessico geometria			

Firma docente di matematica

AZIONI DA PROGRAMMARE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

[segnare le azioni che si svolgeranno]

- alfabetizzazione livello _____ in orario curricolare/extracurricolare
 - con docente L2
-
- studio assistito in orario extracurricolare
 - sostegno organizzativo/educativo con l'intervento di mediatori
 - tutoraggio tra pari in orario extracurricolare
 - utilizzo di testi facilitati
 - supporto di eventuali insegnanti di sostegno _____
 - altro _____

Il team pedagogico, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di valutazione, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline nel corso:

- o di un anno
- o di due anni

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO

FASE INIZIALE	COMPORTAMENTO	FASE FINALE
<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO	Si rapporta positivamente con l'insegnante/i	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO
<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO	È aperto/a e collaborativo/a nei confronti dei compagni/e	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO
<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO	Conosce e rispetta le regole del gruppo.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO
<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO	Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> SPESSO <input type="radio"/> NON SEMPRE <input type="radio"/> NO



O SI O SPESSO O NON SEMPRE O NO	È autonomo/a nello svolgimento del lavoro assegnato.	O SI O SPESSO O NON SEMPRE O NO
O SI O SPESSO O NON SEMPRE O NO	È attento alle indicazioni dell'insegnante/i.	O SI O SPESSO O NON SEMPRE O NO
O SI O SPESSO O NON SEMPRE O NO	È motivato e s'impegna.	O SI O SPESSO O NON SEMPRE O NO

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI ALFABETIZZAZIONE L2

I QUADRIMESTRE				COMPETENZE TRASVERSALI	II QUADRIMESTRE			
In via di acquisizione	base	intermedio	avanzato		In via di acquisizione	base	intermedio	avanzato
e				1. Ascoltare e comprendere nuovi vocaboli				
				2. Conoscere e usare nuovi vocaboli				
				3. Parlare in italiano con gli altri				
				4. Leggere e comprendere semplici frasi				
				5. Scrivere semplici frasi				
				6. Ascoltare e comprendere frasi complesse				
				7. Comunicare con frasi più complesse.				
				8. Leggere, e comprendere semplici testi.				



				9. Scrivere semplici testi				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

FASE ORGANIZZATIVA PERSONALIZZATA

FASE DI ELABORAZIONE E STESURA

Gli obiettivi, i contenuti, le prove di verifica di ciascuna disciplina saranno ridotte, semplificate e occasionalmente differenziate. I docenti di classe **collaboreranno** con il docente L2 al fine di predisporre un programma semplificato e adeguato alle abilità linguistiche possedute dall'alunno/a. Nel registro elettronico riportare se le verifiche sono semplificate e su quali contenuti vertono le stesse.

ITALIANO

(Obiettivi **a titolo di esempio** da adattare all'alunno; si possono ricavare dai “curricoli di rete alunni stranieri liv. A1-A2”)

1. L'alunna comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
2. Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.
3. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
4. Esegue istruzioni date sul lavoro scolastico (ad es. “scrivi la data”, “taglia”, “incolla”...)
5. Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe (in riferimento alle attività che si stanno conducendo).
6. Ascolta brevi messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana propria ed altrui.
7. Legge e comprende brevi e semplici frasi.
8. Associa parole e immagini.
9. Associa vignette e semplici didascalie.
10. Riordina brevi frasi con l'ausilio delle immagini.
11. Riordina le azioni legate alla routine quotidiana.
12. Risponde ad alcune semplici domande di comprensione, individuando le informazioni principali.
13. Verbi comuni di uso quotidiano al presente indicativo.
14. Segue una serie di istruzioni scritte che siano riferibili all'attività che si sta svolgendo.



15. Comprende il significato globale di un testo breve e semplice.
16. Scrive e trascrive parole e brevi frasi conosciute sotto dettatura.
17. Compila un semplice questionario con i dati personali.
18. Scrive brevi liste di parole relative a campi lessicali indicati e familiari
19. Scrive brevi e semplici frasi relative ad immagini conosciute.
20. Annota sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola.
21. Riordina la sequenza degli elementi di una frase.
22. Riordina in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve (corredato, eventualmente, da immagini).
23. Trasforma le frasi da affermative a negative
24. Concordanza: articolo + sostantivo + verbo al presente indicativo
25. Passato prossimo come ponte verso A2, attraverso gli ausiliari essere/avere al presente indicativo.

MATEMATICA

1. Conosce, ordina e confronta i numeri naturali entro il ...
2. Comprende il valore posizionale delle cifre.
3. Applica strategie di calcolo mentale.
4. Sa operare in colonna.
5. Risolvere semplici situazioni problematiche.
6. Memorizza le tabelline e /o utilizza la tavola pitagorica.
7. Conoscere le caratteristiche di linee, angoli, solidi, figure piane.

LINGUA INGLESE

1. Comprende semplici messaggi.
2. Memorizza i termini presentati.
3. Legge e comprende semplici parole note.
4. Scrive semplici parole note.

STORIA : avviato il lessico dell'orientamento nel tempo. Segue la semplificazione dei temi della programmazione della classe.

GEOGRAFIA: avviato il lessico dell'orientamento nello spazio. Segue la semplificazione dei temi della programmazione della classe.

SCIENZE: avviato il lessico della materia. Segue la semplificazione dei temi della programmazione della classe.

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE: segue la programmazione della classe.

EDUCAZIONE ALLA MUSICA: segue la programmazione della classe.

EDUCAZIONE MOTORIA: segue la programmazione della classe.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE *(mettere una X su quelli da applicare)*

- Assegnare all'alunno/a una valutazione che tiene conto del contenuto e non dell'ortografia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"VAL LIONA"



Via San Giovanni Bosco, 4
36040 SOSSANO (VI)
Tel. 0444 888143
viic89000e@istruzione.it
www.icsossano.edu.it



- Formulate verifiche orali e scritte in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile per raggiungere la sufficienza
 - Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta multipla, di vero/falso (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)
 - Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta sintetica (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)
 - Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a completamento (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)
 - Qualora i risultati delle prove scritte siano incompleti o negativi, offrire all'alunno/a la possibilità di recupero attraverso un'interrogazione orale, concordata nei tempi e nei contenuti
 - Richiedere l'utilizzo corretto delle forme sintattiche piuttosto che l'acquisizione teorica delle stesse
 - Valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative
 - Valutare le conoscenze e non le carenze
 - Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.
- Altro: _____
-

Sossano,

Gli insegnanti della classe: _____

Firma di un genitore _____

Firma del dirigente _____