

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. " VAL LIONA "
SOSSANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6847 del
30/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
20/12/2021 con delibera n. 13*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. SCUOLA DELL'INFANZIA "G. ZANELLA" - SAN GOTTARDO
- 1.3. SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" - VILLA DEL FERRO
- 1.4. SCUOLA DELL'INFANZIA "G. PEGORARO" - COLLOREDO
- 1.5. SCUOLA PRIMARIA "DON G. BOSCO" - SOSSANO
- 1.6. SCUOLA PRIMARIA "S.COGO" - SAN GERMANO DEI BERICI - VAL LIONA
- 1.7. SCUOLA PRIMARIA "G.LONGO" - GRANCONA -VAL LIONA
- 1.8. SCUOLA SECONDARIA "D. ALIGHIERI" - SOSSANO
- 1.9. SCUOLA SECONDARIA "G.ZUCCANTE" - GRANCONA -VAL LIONA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA

- 3.1. Insegnamenti attivati



FORMATIVA

- 3.2. SCUOLA DELL'INFANZIA
"G.ZANELLA"-SAN GOTTARDO
- 3.3. SCUOLA DELL'INFANZIA
"ARCOBALENO"-VILLA DEL FERRO
- 3.4. SCUOLA DELL'INFANZIA "G.
PEGORARO"-COLLOREDO
- 3.5. SCUOLA PRIMARIA "DON BOSCO"-
SOSSANO
- 3.6. SCUOLA PRIMARIA "S.COGO"-SAN
GERMANO DEI BERICI
- 3.7. SCUOLA PRIMARIA "LONGO"-
GRANCONA
- 3.8. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO "D.ALIGHIERI"-SOSSANO
- 3.9. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO "G.ZUCCANTE"-GRANCONA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Territorio e capitale sociale

L'Istituto gravita su tre Comuni, comprendendo un territorio vasto e diversificato che offre importanti risorse dal punto di vista naturalistico e storico, tuttavia le opportunità di fare esperienze di arricchimento culturale al di fuori dell'ambito scolastico sono limitate.

Il territorio si caratterizza per un tessuto sociale nell'insieme compatto. Le Amministrazioni Comunali, le Associazioni del territorio e gli Enti sono attenti ai bisogni e alla vita delle scuole e costituiscono una risorsa importante per le stesse.

L'Istituto incamera fondi anche grazie alla partecipazione a Bandi Europei e a concorsi. La dotazione informatica in uso è stata negli anni implementata e continua ad essere aggiornata.

Gli edifici scolastici sono nel complesso a norma e le Amministrazioni intervengono per la manutenzione e il miglioramento delle strutture (adeguamento antisismico in corso).

Tutti i plessi sono raggiungibili grazie al servizio scuolabus.

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. ZANELLA" - SAN GOTTARDO

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. ZANELLA" di San Gottardo

CONTATTI:

Telefono 0444 893236

Indirizzo e-mail infanzia.sangottardo@icsossano.edu.it

Codice meccanografico per l'iscrizione: VIAA89002C

La Scuola dell'Infanzia "G. Zanella" si trova a San Gottardo (Zovencedo), in Via Chiesa.
Il plesso ospita una sezione eterogenea per età con 26 bambini dai 2 anni e mezzo ai 6.
La scuola è gestita da tre insegnanti e due collaboratrici scolastiche.

SPAZI

La scuola è strutturata su due piani. Al piano superiore si trovano: il salone, due aule polifunzionali, la palestra adibita anche a dormitorio, uno spogliatoio, una zona bagno per alunni con 2 water e 9 lavandini, un bagno per gli adulti e un ufficio. Al piano inferiore si trovano: la sala da pranzo, la cucina, la biblioteca, una zona bagno per i bambini con 2 water e 3 lavandini. Gli spazi interni sono vari e a misura di bambino. Sono organizzati per centri d'interesse e offrono ai bambini tutti gli stimoli necessari per vivere esperienze diverse e significative, in autonomia o accompagnati.

L'ampio giardino all'esterno è il nostro punto di forza perchè ci permette di svolgere tante attività didattiche all'aperto e permette ai bambini di giocare a contatto con la natura.

ORARI

La scuola dell'infanzia di San Gottardo offre un tempo scuola di 40 ore settimanali.

Il tempo scuola è dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Per i bambini che usufruiscono del trasporto scolastico l'uscita è per due giorni alla settimana alle 16.10 e per i tre restanti alle ore 16.25. Per chi ha necessità c'è la possibilità di anticipo al mattino dalle ore 7.30 (con richiesta in segreteria e su autorizzazione della Dirigente scolastica).

Dalle 8.00 alle 9.30 c'è il momento dell'accoglienza, con gioco libero in salone per centri d'interesse.

Dalle 9.30 alle 10.00 i bambini sono impegnati nelle routine del mattino e nell'assemblea, in cui si compila il calendario, il cartellone degli incarichi, del meteo e del menù, si fa l'appello e si prosegue con canti animati e giochi di gruppo, letture di albi illustrati o momenti di conversazione.

Dalle 10.00 alle 11.50 circa vengono svolte le attività didattiche in giardino, in sezione o in laboratorio. Successivamente i bambini si preparano per il pranzo che è dalle 12.00 alle 12.40 circa. Dopo il pranzo c'è un altro momento di gioco fino alle 13.15.

Dalle 13.00 alle 13.15 è prevista la prima uscita.

Dalle 13.15/13.30 è prevista la preparazione al riposo pomeridiano che, per i bambini piccoli e medi sarà fino alle 15.15, mentre per i bambini grandi fino alle 14.15.

Dalle 14.15 al gruppo dei bambini di 5/6 anni sono proposte attività didattiche di potenziamento in preparazione alla scuola primaria come il laboratorio di pregrafismo, linguistico, logico matematico, oppure attività creative.

Alle 15.15 c'è il risveglio, seguito dalla merenda.

Dalle 15.50 alle 16.00 c'è la seconda uscita e alle 16.10 o 16.25 arriva il pulmino per i bambini che usufruiscono del servizio.

SERVIZI DI TRASPORTO E MENSA

I servizi mensa e trasporto scuolabus sono entrambi gestiti dal Comune di Zovencedo

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" - VILLA DEL FERRO

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" di Villa del Ferro

CONTATTI:

Telefono 0444 868108

Indirizzo e-mail infanzia.villadelferro@icsossano.edu.it

Codice meccanografico per l'iscrizione: VIAA89001B

Il plesso ospita tre sezioni eterogenee di bambini dai 2 anni e mezzo ai 6. Per questioni pandemiche, in questi due anni le sezioni sono organizzate per età, quindi sono sezioni omogenee.

La scuola è gestita da 6 insegnanti di classe, un'insegnante di I.R.C. e tre collaboratrici scolastiche e sono presenti 53 alunni.

SPAZI

La scuola è strutturata su due piani. La scuola è strutturata su due piani. Il piano superiore è composto da tre aule, una biblioteca, un laboratorio creativo, un dormitorio, un bagno per gli alunni con sei water e sei lavandini, un bagno per il personale docente, l'ufficio e un terrazzo cementato.

Il piano inferiore è composto dall'entrata, un bagno con quattro water e quattro lavandini, un bagno per il personale scolastico, un montascale, uno spazio motorio, la sala per la refezione e un grande giardino esterno con macro strutture.

Gli spazi interni sono vari e a misura di bambino. Sono organizzati per centri d'interesse e offrono ai bambini tutti gli stimoli necessari per vivere esperienze diverse e significative, in autonomia o accompagnati.

ORARI

La scuola dell'infanzia di Villa Del Ferro offre un tempo scuola di 40 ore settimanali.

Il tempo scuola è dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Per chi ha necessità c'è la possibilità di anticipo al mattino dalle ore 7.30 (con richiesta in segreteria e su autorizzazione della Dirigente scolastica).

Dalle 8.00 alle 9.30 c'è il momento dell'accoglienza, con gioco libero in salone per centri d'interesse.

Dalle 9.30 alle 10.00 i bambini sono impegnati nelle routine del mattino e nell'agorà, in cui si compila il calendario, il cartellone degli incarichi, del meteo, si fa l'appello e si prosegue con canti animati e giochi di gruppo, letture di albi illustrati o momenti di

conversazione.

Dalle 10.30 alle 11.50 circa vengono svolte le attività didattiche in sezione o in laboratorio. Successivamente i bambini si preparano per il pranzo che è dalle 12.00 alle 12.40 circa. Dopo il pranzo c'è un altro momento di gioco fino alle 13.15.

Dalle 12.45 alle 13.00 è prevista la prima uscita.

Dopo il pranzo i bambini giocano e dalle 13.15 circa i bambini di 3 e 4 anni riposano e i 5 anni svolgono attività in preparazione alla scuola primaria come pregrafismo e precalcolo , inglese e religione.

Alle 15.00 i bambini mangiano la merenda e si preparano per la seconda uscita prevista dalle ore 15.45 alle 16.00.

SERVIZI DI TRASPORTO E MENSA

I servizi mensa e trasporto scuolabus sono entrambi gestiti dal Comune di Val Liona.

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. PEGORARO" - COLLOREDO

PRESENTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "G.PEGORARO"

CONTATTI:

Telefono 0444 785100

Indirizzo e-mail Infanzia.colloredo@icsossano.edu.it

Codice meccanografico per l'iscrizione: VIAA89003D

La Scuola dell'Infanzia "G.Pegoraro" è situata a Colloredo, una località limitrofa al comune di Sossano, in via Colloredo 34.

Il plesso ospita due sezioni eterogenee per età con 48 bambini dai due anni e mezzo ai cinque (una sezione è composta da 13 bambini di 5 anni e da 10 bambini di 4anni, l'altra da 17 bambini piccoli, tra cui una bambina di due anni e mezzo e da 6 bambini di 4 anni). La scuola è gestita da quattro insegnanti titolari, due insegnanti di sostegno, un'insegnante di I.R.C. (per i bambini che aderiscono all'insegnamento della religione cattolica), una insegnante di "supporto" per le tre scuole dell'infanzia che fanno parte dell'Istituto Comprensivo "Val Liona" e da tre collaboratrici.

SPAZI

La scuola è strutturata su un piano: ci sono due ampie aule ben illuminate, un salone polifunzionale adibito sia da palestra che da dormitorio, un ufficio, una stanza "covid", una zona bagno per alunni con 3 water e 4 lavandini, un bagno per gli adulti, uno spazio adibito a biblioteca e per le attività in piccolo gruppo, la sala da pranzo , la cucina.

Le aule sono organizzate in centri d'interesse per catturare l'attenzione dei bambini, ed offrire loro la possibilità di fare diverse esperienze.

L'edificio è ben curato sia esternamente che internamente, ed è dotato di due grandi giardini (uno di ghiaio ed uno erboso), che consentono ai bambini di poter giocare e di svolgere attività didattiche all'aria aperta.

ORARI

La Scuola dell'Infanzia "Pegoraro" offre un tempo scuola di 40 ore settimanali: dalle ore 8 del mattino alle 16 del pomeriggio.

L'accoglienza dei bambini al mattino è dalle ore 8.00 alle ore 9.00, con possibilità di entrata anticipata dalle ore 7.30 (previa autorizzazione del dirigente scolastico). La prima uscita è dalle ore 13.00 alle ore 13.15, mentre l'uscita pomeridiana è dalle ore 15.40 alle ore 16.00.

Dalle ore 8 alle ore 9 i bambini sono accolti nelle sezioni di appartenenza dalle docenti, con possibilità di gioco libero e strutturato nei centri d'interesse.

Dalle 9.15 alle 10 i bambini sono impegnati nel circle time con attività di routine (appello, calendario, conversazione), nell'igiene personale, nella merenda, nei momenti dedicati alla lettura di racconti e nei canti animati.

Dalle 10 alle 11.30 vengono svolte attività didattiche, dividendo i bambini in piccoli gruppi, in sezione, nello spazio polifunzionale o in giardino.

Dopodichè i bambini si preparano per il pranzo che è dalle 11.45 alle 12.15 circa. Dopo il pranzo i bambini giocano in sezione fino alle 12.50, momento in cui si preparano per la prima uscita dalle 13 alle 13.15 o per

il riposo pomeridiano per i bambini piccoli e medi, dalle 13.30 alle 15. Mentre per il gruppo dei bambini grandi sono proposte attività di potenziamento in preparazione alla scuola primaria, quali pregrafismo, logico matematico, linguistica.

Alle 15 è previsto il risveglio ed alle 15.15 la merenda , seguita dalla preparazione dei bambini per l'uscita dalle 15.40 alle 16 e dall'arrivo del pulmino per i bambini che usufruiscono del servizio.

SERVIZIO DI TRASPORTO E DI MENSA

I servizi di trasporto e di mensa sono gestiti dal Comune di Sossano.

SCUOLA PRIMARIA "DON G. BOSCO" - SOSSANO

SCUOLA PRIMARIA "DON G. BOSCO" - SOSSANO

La scuola primaria "Don Bosco" si trova in via San Giovanni Bosco, nel centro di Sossano, paese situato ai piedi dei colli Berici, ed è adiacente alla scuola secondaria.

Codice scuola	VIEE89003P
Indirizzo	VIA S. GIOVANNI BOSCO 4 SOSSANO 36040 SOSSANO
Telefono	0444 885284
email	primaria.sossano@icsossano.edu.it

La scuola è servita del trasporto scolastico comunale; per chi ne fa richiesta, è possibile l'ingresso anticipato dalle 7.30.

SPAZI

La scuola primaria, orientata a sud, è organizzata su due piani e gli spazi sono così suddivisi:

- 13 aule attrezzate con lim o pannelli interattivi con connessione WiFi
- 3 aule per attività individuali
- 1 aula laboratorio lettura con biblioteca scolastica
- 1 aula attrezzata per attività di pittura, manuali e di oggettistica
- 1 sala polivalente per riunioni e altre attività.
- Ampia e attrezzata palestra, in condivisione con la scuola secondaria, per attività di educazione fisica
- Salone con spazio teatrale utilizzato per attività comuni canore e di animazione
- Laboratorio mobile con notebook da utilizzare nelle classi

INSEGNANTI

Insegnanti assegnati alle classi	18
Insegnanti di Religione Cattolica	2
Insegnanti di Attività Alternativa	1

Insegnanti specializzate per le attività di sostegno	5
Insegnanti organico potenziato	1
Insegnanti per emergenza Covid	1
Totale insegnanti	28

ALUNNI

1^A	15
2^A	17
3^A	15
4^A	15
5^A	17

1^B	15
2^B	19
3^B	9
4^B	16
5^B	19

4^C	14
5^C	17

Totale alunni a.s. 2021-22: 188

Personale ATA: 4 collaboratori a tempo pieno, 1 collaboratore per un'ora mattutina per l'anticipo

ORARIO DELLA SCUOLA

Le lezioni si svolgono in 6 giornate, dal lunedì al sabato, per un totale di 27 ore settimanali per le sezioni del tempo normale (sezioni A-C). L'orario va dalle ore 8.00 alle ore 12.30.

Le lezioni delle classi del tempo pieno (sezione B) si svolgono in 5 giornate, dal lunedì al venerdì, per un totale di 37,5 ore settimanali. L'orario va dalle ore 8.00 alle ore 15.30. Il tempo mensa è dalle ore 12.30 alle ore 13.30.

SCUOLA PRIMARIA "S.COGO" - SAN GERMANO DEI BERICI - VAL LIONA

SCUOLA "S. COGO" DI SAN GERMANO DEI BERICI

La scuola Primaria S. Cogo è situata nel comune di Val Liona in un contesto paesaggistico collinare. Il tempo scuola è costituito da 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 15:50, con la possibilità di entrata anticipata per chi ne fa richiesta. Il servizio mensa è fornito dalla ditta esterna Serenissima. Il trasporto è garantito dall'amministrazione comunale.

La scuola si presenta con 5 aule, una sala mensa, una biblioteca, uno spazioso salone e un ampio cortile. La palestra è adiacente alla scuola. In ogni aula è previsto un

setting d'aula preciso caratterizzato da tavoli ad isola, buchette per la gestione del materiale scolastico, cassettiere e Lim; sono inoltre presenti strumenti di gestione e di apprendimento personalizzati.

La scuola segue il "modello senza zaino". La visione di scuola di Senza Zaino trae i propri riferimenti pedagogici dalla Scuola Montessoriana e dal Costruttivismo Sociale. Nelle Scuole Senza Zaino, i bambini sono incoraggiati ad un apprendimento autonomo e all'esercizio della responsabilità sia nella costruzione del proprio sapere, che nella gestione del proprio comportamento. Costruiscono le proprie attività in modo personalizzato, in un ambiente stimolante, collaborativo e ricco di materiali. I tre valori su cui si basa il modello Senza Zaino sono: RESPONSABILITA', COMUNITA', OSPITALITA'.

Responsabilità: i bambini sono coinvolti in prima persona nella strutturazione, progettazione e revisione delle attività didattiche. In tale prospettiva noi insegnanti svolgiamo un ruolo prevalente di incoraggiatori e facilitatori, e la scuola assomiglia ad una comunità e al laboratorio artigiano che mostra con l'esempio come si fa, progetta oggetti e divide il suo lavoro con i suoi collaboratori, accoglie gli apprendisti, utilizza le mani per costruire, disegnare, confezionare senza fare a meno delle più avanzate tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La responsabilità così intesa promuove comportamenti improntati alla cittadinanza attiva e al conseguimento effettivo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.

Comunità: l'apprendimento si determina nelle relazioni. La personalizzazione dell'insegnamento e la comunità si integrano. Senza Zaino vede la scuola come una comunità di ricerca e di pratiche, in cui ci si pongono domande e problemi, si condividono i percorsi di studio e di approfondimento, si scambiano le risorse cognitive e le pratiche di lavoro. Tutto questo tanto tra alunni (non solo all'interno della classe, ma anche tra alunni più grandi e alunni più piccoli), quanto tra docenti, favorendo sia il cooperative learning che il cooperative teaching.

Ospitalità: l'ambiente di apprendimento Senza Zaino è accogliente, ospitale, ricco. E nella scuola SZ l'inclusione è un fattore fondamentale di coesione e di organizzazione

del lavoro.

La "mission" della nostra scuola è quella di aiutare i bambini a sviluppare risorse cognitive ed emotive al fine di poter prendere in mano la propria vita e iniziare a costruire il proprio progetto biografico in relazione al mondo circostante e alla possibilità di un positivo insegnamento.

SCUOLA PRIMARIA "G.LONGO" - GRANCONA -VAL LIONA

CONTESTO

La Scuola Primaria "G. Longo" di Grancona è ubicata ai piedi di una collina nella Valle Liona, un territorio ricco dal punto di vista naturalistico e storico naturale.

L'edificio è adiacente alla scuola secondaria "G. Zuccante".

Codice scuola	VIEE89002N
Indirizzo	VIA G. ZUCCANTE, 10/A - 36044 VAL LIONA (GRANCONA)
Telefono	0444 889519
email	primaria.grancona@icsossano.edu.it

La scuola è servita del trasporto scolastico comunale.

SPAZI

I locali della scuola primaria sono distribuiti su due piani. Le aule e i laboratori didattici sono attrezzati con lavagne multimediali interattive (LIM) anche di ultima generazione; tutti gli ambienti dell'edificio sono dotati di collegamento a internet via WiFi e gran parte anche tramite rete LAN.

All'interno sono disponibili i seguenti spazi didattici

- 5 aule didattiche
- 2 ampi saloni per attività collettive
- 1 biblioteca scolastica
- 1 laboratorio polivalente

In condivisione con la scuola secondaria

- 1 ampia e attrezzata palestra per attività di educazione fisica
- 1 aula magna
- 2 locali mensa adiacenti
- 1 laboratorio di robotica

All'esterno gli spazi sono generosi:

- 1 cortile antistante la scuola
- 1 giardino retrostante la scuola
- 1 aula didattica all'aperto

- 1 orto didattico

In condivisione con la scuola secondaria

- 1 piattaforma attrezzata per le attività motorie all'aperto.

INSEGNANTI

Insegnanti assegnati alle classi	6
Insegnanti d'inglese	1
Insegnanti di Religione Cattolica	1
Insegnanti di Attività Alternativa	1
Insegnanti specializzate per le attività di sostegno	2
Totale insegnanti	11

ALUNNI

1A	12	2A	18	3A	8	4A	16	5A	13
----	----	----	----	----	---	----	----	----	----

Totale alunni a.s. 2021-22: **67**

Personale ATA: 1 collaboratrice a tempo pieno.

ORARIO DELLA SCUOLA

La scuola primaria propone classi a tempo normale (27 ore settimanali), con un rientro pomeridiano, il martedì.

Le attività scolastiche iniziano alle ore 7.50 e terminano alle ore 12.50 dal lunedì al venerdì; il martedì terminano alle 15.30, mentre il sabato non è prevista lezione.

Il Comune fornisce il servizio mensa per la giornata del rientro.

SCUOLA SECONDARIA "D. ALIGHIERI" - SOSSANO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DANTE ALIGHIERI" – SOSSANO_

Descrizione

La scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" si trova nel cuore di Sossano, in via Don Giovanni Bosco, 1, nei pressi della segreteria dell'Istituto Comprensivo a cui appartiene.

L'edificio, adeguato alla normativa in materia di sicurezza e recentemente rinnovato, offre aule attrezzate di LIM, che permettono di attivare una didattica motivante ed inclusiva, e aule speciali atte ad ospitare le diverse attività proposte dalla scuola: l'aula di informatica, l'aula di arte, l'aula di musica, le aule dedicate allo studio individualizzato, la biblioteca, la palestra, la sala mensa ed un ampio e curato cortile.

In questa spaziosa ed accogliente struttura frequentano attualmente 137 studenti, seguiti da 22 docenti.

Le 30 ore di lezione settimanali si svolgono dal lunedì al sabato, in orario antimeridiano, dalle ore 8:05 alle ore 13:05.

SCUOLA SECONDARIA "G.ZUCCANTE" - GRANCONA -VAL LIONA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G.ZUCCANTE" - GRANCONA -VAL LIONA

La scuola propone un tempo prolungato di 36 ore settimanali comprensive di servizio mensa.

L'edificio offre: 6 aule attrezzate di LIM; l'aula di coding e robotica con carrello mobile, vari kit e monitor touch; l'aula d'informatica che consta di 19 postazioni provviste di notebook, stampante e LIM; l'aula magna con proiettore, pc, dvd, impianto audio con microfoni, etc.; il laboratorio di scultura con annesso museo; l'aula di musica dotato di vari strumenti musicali; l'aula di artistica provvista di monitor e pc; l'aula di scienze fornita di microscopi e strumentazione per esperimenti di chimica e fisica; 3 aule di diverse dimensioni e ciascuna dotata di postazione fissa con pc e stampante per attività da svolgere in piccoli gruppi; la palestra; la biblioteca; la sala mensa.

La scuola utilizza il registro elettronico ClasseViva e si avvale di una piattaforma didattica per l'apprendimento sicuro e controllato all'interno di classi virtuali grazie alla Google Workspace.

Le 36 ore settimanali si svolgono dal lunedì al sabato dalle 7:50 alle 12:50 e due rientri pomeridiani (martedì e venerdì) dalle 13:30 alle 15:30, comprensivi di servizio mensa (12:50-13:30).

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Gli aspetti generali che caratterizzano l'Istituto Comprensivo Val Liona sono:

- La centralità della Scuola come luogo di formazione e crescita culturale con forte influenza positiva sul background del territorio;
- La verticalità del curricolo, con particolare attenzione alla metodologia, alla gradualità dell'apprendimento e alle modalità di passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Lo spirito di accoglienza e inclusione che da sempre contraddistingue l'Istituto
- La spinta innovativa dell'Istituto, che abbraccia le nuove tecnologie come supporto a una didattica aperta alle attitudini di alunni e studenti nativi digitali.

Cuore della vision che sostiene tutte le azioni e la progettualità dell'Istituto "Val Liona" è l'idea della centralità dell'alunno come persona, che attraverso la formazione e l'istruzione deve conquistare la propria autonomia e diventare responsabile, anche in vista di una piena cittadinanza, nel rispetto delle diversità e di ciò che contraddistingue ciascuno. In questo senso, portante è l'idea che l'alunno deve essere messo nelle condizioni di raggiungere il successo formativo, con l'obiettivo di saper fare con quello che sa, ma anche di essere educato al rispetto reciproco in relazione a diverse identità, tradizioni culturali e religiose.

Questo significa pensare all'istruzione come a un processo attraverso il quale l'alunno conquista l'autonomia di giudizio, di scelta e di impegno, guidandolo alla riflessione sul valore della

libertà propria ed altrui. Non derogabile è inoltre l'idea dell'inclusione in senso pieno per ogni alunno. Tale processo non può non tenere conto del contesto in cui è inserito l'Istituto, con le relative esigenze e bisogni, e con l'imprescindibilità dell'alleanza educativa che deve stabilirsi con le famiglie ma anche con le componenti del territorio che a vario titolo danno un contributo alla vita dell'Istituto.

Per realizzare la vision sono state individuate le seguenti priorità strategiche:

- a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, tedesco);
- b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. Potenziamento delle competenze digitali;
- d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- e. Potenziamento delle competenze didattico - laboratoriali dei docenti, necessarie a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- f. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica digitale integrata, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- g. Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.
- h. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, tedesco);
- i. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

LA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove

l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento viene effettuata dagli insegnanti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti. L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri: alla fine di ogni quadrimestre si consegna o si invia alle famiglie il documento di valutazione.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

In attuazione della legge n. 41 del 06/06/2020, modificata e integrata dalla legge n. 136 del 13/10/2020, e l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, per la Scuola Primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione che si riferisce ad obiettivi estrapolati dal curricolo d'Istituto.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

In base alla normativa, sono individuati quattro livelli:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo n. 66. del 13 aprile 2017, tali obiettivi saranno esplicitati nel documento di valutazione.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Per l'anno scolastico 2020/21, in accordo con le linee guida che prevedono gradualità nell'applicazione delle nuove modalità valutative, l'Istituto ha adottato il modello A1 presente nelle Linee Guida che prevede l'inserimento degli obiettivi, anche raggruppati per nuclei tematici, e i livelli.

VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione in itinere nella scuola primaria è stata rimodulata, a seguito di modifica della valutazione periodica e finale degli apprendimenti (Nota Ministeriale 172 del 4/12/2021). Resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano dell'Offerta Formativa e con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, con lo scopo di restituire ad alunni e famiglie un chiaro feedback formativo. I criteri generali della valutazione in itinere sono:

- SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE (PROPRIE O FORNITE DALL'INSEGNANTE)
- AUTONOMIA (PIENA O PARZIALE)
- CONOSCENZE-ACQUISIZIONE
- CONOSCENZE-UTILIZZO

I docenti utilizzano il registro e/o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere, in base agli obiettivi prefissati e a diverse tipologie di verifica.

La valutazione di IRC e Attività Alternative è espressa con giudizio sintetico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale è riferita a ciascuna delle discipline di studio, compreso

l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e viene espressa in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Viene effettuata collegialmente e dal Consiglio di classe. Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (vedi documento sulla valutazione pubblicato nel sito).

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo n. 66. del 13 aprile 2017, tali obiettivi saranno esplicitati nel documento di valutazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

ASPETTI GENERALI

Il Dirigente Scolastico, i Docenti e il Personale A.T.A., nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, sono impegnati affinché siano realizzati:

- un'offerta formativa che favorisca il pieno sviluppo umano e sociale di tutti gli alunni che frequentano le scuole dell'Istituto, nel pieno rispetto anche di quanto previsto dalle norme relativamente agli alunni certificati, con DSA, con BES e stranieri;
- il coinvolgimento delle famiglie di tutti gli alunni nelle varie iniziative didattiche ed educative, anche nell'ottica del Patto di corresponsabilità, che è stato rivisto al fine di valorizzarlo maggiormente;
- l'attenzione a tutti i fenomeni che impediscono la piena integrazione scolastica e sociale degli alunni;
- la costruzione di percorsi didattici ed educativi personalizzati e di qualità per alunni con disagio nell'apprendimento, secondo quanto previsto dalla normativa in vigore relativamente agli alunni certificati, con DSA, con BES e non di madrelingua italiana;
- il collegamento tra scuola e territorio, dove agiscono persone ed Enti, per far crescere in tutti gli alunni e operatori lo spirito di collaborazione, il senso di appartenenza al territorio e la capacità di produrre cultura e di intervenire nella società da protagonisti efficaci.

Il Collegio dei Docenti, inoltre, con la collaborazione del Dirigente Scolastico, attraverso uno sforzo continuo per porre attenzione ai bisogni degli utenti della scuola (alunni e famiglie), e agli stimoli che provengono dallo sviluppo delle dinamiche interne alla società, ha scelto di riservare uno spazio particolare, nei limiti delle risorse disponibili e delle proposte che si possono fare proprie, a tutte le attività che favoriscono lo sviluppo umano globale degli alunni dai tre ai quattordici anni: attività motorie, lingua inglese, informatica, manualità, multimedialità, intercultura e solidarietà.

INIZIATIVE E PERCORSI PER STAR BENE A SCUOLA

Gli insegnanti e il personale ATA si impegnano, nell'ambito del proprio ruolo e delle proprie competenze, ad adottare degli atteggiamenti comuni per favorire il benessere psicofisico ed emotivo-relazionale a scuola di tutte le componenti, attraverso:

- disponibilità all'ascolto degli alunni;
- utilizzo di strategie comunicative adeguate;
- promozione di un clima relazionale positivo in tutti i momenti della giornata;
- attenzione ai ritmi di lavoro e adeguata alternanza delle discipline nell'arco della giornata scolastica;
- rispetto dei tempi di pausa e delle esigenze individuali e di gruppo;
- uso flessibile dello spazio aula e degli spazi della scuola;
- coinvolgimento educativo di tutto il personale a contatto con gli alunni (collaboratori scolastici, docenti, assistenti).

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

AZIONI

Nell'Istituto ormai da tempo si sta lavorando per arricchire e migliorare la dotazione tecnologica della scuola ma sempre più nella prospettiva di realizzare ambienti digitali che rendano possibile l'innovazione della didattica e la piena inclusione di tutti gli alunni, oltre al miglioramento della comunicazione.

L'incarico di Animatore digitale e quello di Funzione strumentale "Scuola digitale" sono stati assunti da un unico insegnante. Tale cambiamento si configura come una decisione strategica poiché si tratta di due ruoli-chiave nel sistema scolastico per realizzare quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale e per fornire supporto metodologico agli insegnanti nell'uso delle nuove tecnologie, coordinando iniziative dirette a questo fine con particolare riferimento alla LIM e al registro elettronico. Inoltre è necessario promuovere iniziative e progetti di formazione interna atte al miglioramento e all'utilizzo integrato delle ICT con metodologie e strategie didattiche attive. Si segnala che gli interventi per la manutenzione e il buon funzionamento degli strumenti presenti nelle scuole, supportando il lavoro degli

insegnanti, sono tra le criticità a cui dare una risposta in tempi brevi.

PROGETTI CHE CARATTERIZZANO L'ISTITUTO

- FRUTTA NELLE SCUOLE
- VENETO LEGGE
- LATTE NELLE SCUOLE
- IO LEGGO PERCHE'
- PROGETTO SCREENING DSA
- SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE
- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E ATTIVITÀ SPORTIVE
- PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVE
- INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULLA SICUREZZA
- PROGETTO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA
- MODELLO SCUOLA SENZA ZAINO
- MODELLO SCUOLE OUTDOOR
- "Iniziativa contro il BULLISMO e CYBERBULLISMO"
- PLURALITÀ DI ATTIVITÀ CHE FAVORISCONO IL RISPETTO E L'ACCETTAZIONE DELL'ALTRO"
E PROMOZIONE DEI DIRITTI UMANI
- ADESIONI INIZIATIVE (CRAI – AMAZON – GRUPPO VèGè)

CURRICOLO D'ISTITUTO PER COMPETENZE CHIAVE

Il Curricolo d'Istituto rappresenta la **sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola**, muovendo dalle esigenze degli allievi, dagli esiti da garantire, dai vincoli e dalle risorse presenti nel contesto territoriale.

La **progettazione in verticale** ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando, pertanto, l'identità dell'Istituto: la continuità progettuale dei tre ordini di scuola permette allo studente di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuove uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

Prendere come punto di riferimento le **competenze chiave europee**, consente di dare unitarietà al curricolo mettendo in relazione tutti i saperi che, insieme, concorrono allo sviluppo personale e sociale dell'individuo.

Il nostro curricolo per competenze ha cominciato a prendere forma nell'a.s.2016/2017 grazie al lavoro di studio di un gruppo di insegnanti impegnati a promuovere la didattica per competenze. Da un'attenta analisi delle "azioni" previste per ogni competenza disciplinare, sono stati fatti emergere i **punti in comune con ogni traguardo di competenza** delle discipline correlate e delle competenze trasversali, rendendo il nostro Curricolo unico nel suo genere. Tale confronto rende particolarmente agevole la stesura di UDA e compiti autentici. Con l'a.s.2020/2021, il Curricolo vede la sua pubblicazione nella versione aggiornata con la sezione relativa all' **Educazione Civica**, disciplina entrata a far parte degli insegnamenti fondamentali con la legge 92 del 20 agosto 2019. Il Curricolo dovrà, comunque, essere sottoposto a continua revisione e aggiornato ad opera dei Dipartimenti essendo per sua natura l'espressione della ricerca e dell'innovazione didattica.

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006. La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui *"ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita"*. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopracitato, *"intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica"*. Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze.

Ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curricolo declinandolo in base a queste nuove competenze.

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti,

in cui:

∅ Conoscenza = Sapere

è l'insieme di fatti e cifre, concetti, idee e teorie, relative a un settore di studio o di lavoro.

∅ Abilità = Fare

indica la capacità di applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

∅ Atteggiamenti = Saper essere

descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La novità nella definizione di competenza sta nella nuova dizione "*atteggiamenti*", assente nella vecchia Raccomandazione, la quale fornisce un'indicazione preziosa e un riferimento ineludibile per gli insegnanti, chiamati a costruire oggi piste didattiche e culturali capaci di fornire all'allievo competenze tali da assicurargli "*resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti*", ossia "*la capacità di saper stare al mondo*", al mondo sempre più complesso, liquido e precario di oggi. La visione del mondo in chiave europea diventa, pertanto, sempre più aperta e inclusiva.

Nella progettazione del nostro curriculum il gruppo di lavoro ha dunque tenuto conto e recepito le importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione del maggio 2018, in cui oltre a rinominare le otto competenze (l'unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale) ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra le **novità** più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, a completare il novero è con forza la competenza digitale; in un mondo sempre più tecnologico e interconnesso l'allievo, e poi la persona tout court, deve essere in grado di saper utilizzare in modo responsabile i nuovi mezzi tecnologici nella costruzione del proprio sapere e del proprio stare al mondo.

L'innalzamento del livello di padronanza delle competenze di base è il presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

1. Competenza alfabetica funzionale: torna l'utilizzo di materiale digitale; il digitale rientra pertanto, come sopraddetto, fra le competenze di base.

2. Competenza multilinguistica: per la prima volta è compresa anche l'acquisizione delle

lingue classiche come il greco antico e il latino, all'origine di molte lingue moderne, le quali possono facilitare l'apprendimento delle lingue in generale.

3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: compare l'ingegneria, come una delle aree di applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche *"per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli essere umani"*. L'intreccio di tali competenze è definito con l'acronimo STEM.

4. Competenza digitale: pur mantenendo lo stesso nome, in questa competenza l'accento non è più posto solo sulla rete, come ambiente di ricerca, ma anche sulla gestione delle informazioni e di contenuti, sui dati e le identità digitali. Al primo posto vi sono non tanto gli aspetti tecnici, che pure rimangono, ma soprattutto l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione) e la sicurezza, la capacità di programmare e condividere contenuti digitali.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: comprende la capacità di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Per la prima volta compare il termine *"resiliente"*: acquisire tale competenza significa essere capace di gestire l'incertezza e lo stress.

6. Competenza in materia di cittadinanza: la novità risiede nel fatto che a differenza della vecchia Raccomandazione tale competenza fa competenza a sé. A rimarcare dunque con forza che l'educazione alla cittadinanza attiva diventa centro e precipizio attorno a cui costruire i percorsi formativi degli allievi. Essa comprende *"il sostegno delle diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale"*. Per la prima volta si parla di **"parità di genere e coesione sociale"**.

7. Competenza imprenditoriale: a differenza della Raccomandazione 2006 *"spirito di iniziativa e imprenditorialità"*, ora la competenza è proprio imprenditoriale. Si tratta di educare a passare dal pensiero all'azione. Elemento di novità è che tale competenza si riferisce alla capacità di agire, con creatività, sulla base di idee e opportunità e di *"trasformarle in valore per gli altri"*. Anche qui torna il tema della resilienza, figlia dei tempi: educare alla capacità di *"saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate"*.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali : si accentua ancor più l'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale *"all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale"*, l'arte si fa *"strumento per interpretare e plasmare il mondo"*.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1° settembre 2020, in attuazione alla Legge 29 agosto 2019, n. 92 e alle Linee Guida de 22/06/2020, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica torna tra i banchi del primo e del secondo ciclo di istruzione, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; nel contempo prendono avvio iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. **Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale** sono i 3 assi cui ruota l'insegnamento che si riafferma come disciplina essenziale per lo sviluppo di competenze etiche, morali e di pensiero critico dei bambini e dei ragazzi che impareranno a comprendere e vivere in maniera partecipata le tematiche più attuali del nostro tempo.

VISIONE DINAMICA DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto risulta così organizzato:

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi d'esperienza	SCUOLA PRIMARIA discipline	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO discipline
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/ ALFABETICA FUNZIONALE Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	I Discorsi e le parole	Italiano	Italiano
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE/MULTILINGUISTICA Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	I Discorsi e le parole	Inglese	Inglese Seconda lingua comunitaria
MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
DIGITALE Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
IMPARARE A IMPARARE/ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
SOCIALI E CIVICHE/COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	Il sé e l'altro	Tutte le discipline	Tutte le discipline
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMPETENZA IMPRENDITORIALE Ø Curricolo	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline

Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI Ø Curricolo Ø Rubrica Ø Traguardi in verticale	Il corpo e il movimento Immagino, suoni, colori	Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione motoria Religione Educazione civica	Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione motoria Religione Educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA "G.ZANELLA"-SAN GOTTARDO

OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN GOTTARDO

SCUOLA ALL'APERTO

Dall'anno scolastico 2021/2022, la scuola di San Gottardo ha aderito alla **"Rete Nazionale Scuole all'Aperto"**. Il meraviglioso giardino di cui la scuola è dotata offre la grande opportunità di avere un'aula a cielo aperto. L'esterno diventa contesto educante in continuità con l'interno e viceversa; nessun confine tra il dentro e il fuori, ma luoghi capaci di contaminarsi, dialogare, rispecchiarsi e potenziarsi a vicenda. Come insegnanti crediamo che stare all'aria aperta sia essenziale e stimolante per i bambini e le bambine: offre maggiori possibilità di agire il movimento, di utilizzare e sviluppare i sensi, la fantasia e la creatività, di vivere ed esprimere emozioni e sentimenti significativi, dovuti alla scoperta e all'esplorazione, di creare relazioni positive tra pari e, al tempo stesso, aiuta i bambini ad accrescere la loro autostima. L'educazione all'aperto si connota come strategia educativa basata sulla pedagogia attiva e l'apprendimento esperienziale. La nostra proposta educativa si articola

attorno ad alcuni progetti e laboratori che, attraverso un approccio esperienziale, mettono i bambini nelle condizioni di esplorare la realtà naturale che li circonda. Il bambino è il protagonista delle esperienze offerte da noi insegnanti, pensate in un'ottica di costante rimodulazione e flessibilità, che ci permette di seguire le piste di lavoro che i bambini continuamente offrono. Proponiamo attività varie e diversificate che prevedono l'utilizzo dei diversi linguaggi che il bambino conosce. Noi insegnanti abbiamo l'importante compito di offrire ai nostri bambini le opportunità, i contesti, gli stimoli per conoscersi, per potersi relazionare con gli altri, per esprimersi attraverso tutti i linguaggi, per poter maturare e per stare bene a scuola.

I NOSTRI LABORATORI

I laboratori e i progetti che proponiamo sono numerosi e vari hanno l'obiettivo di offrire al bambino un' ampia gamma di proposte: laboratorio naturale scientifico, laboratorio artistico-espressivo-manipolativo, laboratorio musicale, laboratorio motorio, laboratorio di inglese, laboratorio di potenziamento grafo-motorio e linguistico, laboratorio di potenziamento logico e matematico, progetto feste a scuola, progetto steam, progetto biblioteca e prestito del libro, progetto continuità con la scuola primaria, progetto orto didattico, progetto sicurezza e ambiente.

Sono inoltre proposte passeggiate settimanali nel territorio e uscite didattiche con l'obiettivo di far familiarizzare i bambini l'ambiente circostante e i suoi abitanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"-VILLA DEL FERRO

OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA DEL FERRO

SCUOLA SENZA ZAINO

La scuola Scuola dell'Infanzia di Villa del Ferro è una Scuola Senza Zaino.

La visione di scuola di Senza Zaino trae i propri riferimenti pedagogici della Scuola

Montessoriana e dal Costruttivismo Sociale. Senza Zaino considera i bambini nella sua globalità e cerca di attivare tutte le intelligenze possibili affinché ognuno trovi la sua strada per crescere. Senza Zaino è una scuola accogliente e condivisa: i materiali sono di tutti e lo spirito è quello di una comunità. Nelle Scuole Senza Zaino, i bambini sono incoraggiati ad un apprendimento autonomo e all'esercizio della responsabilità sia nella costruzione del proprio sapere, che nella gestione del proprio comportamento. Costruiscono le proprie attività in modo personalizzato, in un ambiente stimolante, ricco di materiali e collaborativo. I tre valori su cui si basa Senza Zaino sono: **RESPONSABILITA', COMUNITA', OSPITALITA'.**

Responsabilità: i bambini sono coinvolti a strutturare, progettare, revisionare le attività didattiche. In tale prospettiva noi insegnanti svolgiamo un ruolo prevalente di incoraggiatori e facilitatori, e la scuola assomiglia ad una comunità e al laboratorio artigiano che mostra con l'esempio come si fa, progetta oggetti e divide il suo lavoro con i suoi collaboratori, accoglie gli apprendisti, utilizza le mani per costruire, disegnare, confezionare senza fare a meno delle più avanzate tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La responsabilità così intesa promuove comportamenti improntati alla cittadinanza attiva e al conseguimento effettivo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.

Comunità: l'apprendimento si determina nelle relazioni. La personalizzazione dell'insegnamento e la comunità si integrano. Senza Zaino vede la scuola come una comunità di ricerca e di pratiche, in cui ci si pongono domande e problemi, si condividono i percorsi di studio e di approfondimento, si scambiano le risorse cognitive e le pratiche di lavoro. Tutto questo tanto tra alunni (non solo all'interno della classe, ma anche tra alunni più grandi e alunni più piccoli), quanto tra docenti, favorendo sia il cooperative learning che il cooperative teaching.

Ospitalità: l'ambiente di apprendimento Senza Zaino è accogliente, ospitale, ricco. E nella scuola SZ l'inclusione è un fattore fondamentale di coesione e di organizzazione del lavoro.

La "mission" della nostra scuola è quella di aiutare i bambini a sviluppare risorse cognitive ed emotive al fine di poter prendere in mano la propria vita e iniziare a costruire il proprio progetto biografico in relazione al mondo circostante e alla

possibilità di un positivo insegnamento.

I NOSTRI LABORATORI

I laboratori e i progetti che proponiamo sono numerosi e vari hanno l'obiettivo di offrire al bambino un' ampia gamma di proposte: laboratorio artistico creativo e manipolativo, laboratorio logico-matematico con coding, laboratorio linguistico e biblioteca, laboratorio grafo motorio e dei prerequisiti per la scuola primaria, laboratorio di inglese, laboratorio di musica, laboratorio motorio, continuita' con scuola primaria e con il nido, progetto feste a scuola, progetto sicurezza.

Sono inoltre proposte uscite didattiche con l'obiettivo di far familiarizzare i bambini con l'ambiente circostante e i suoi abitanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. PEGORARO"-COLLOREDO

OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI COLLOREDO

La scuola struttura ambienti di apprendimento stimolanti e di grande significato per la costruzione delle conoscenze ponendo molta attenzione al benessere emotivo, valorizzando ogni bambino nella sua unicità e originalità, in continuo scambio con le famiglie.

Ad ogni bambino viene data la possibilità di essere il protagonista del proprio apprendimento, di sviluppare abilità di metacognizione attraverso l'ambiente laboratoriale, che permette di "fare" esperienze attraverso la relazione con i compagni. I laboratori proposti sono:

laboratorio linguistico; logico-matematico, laboratorio grafo-motorio e dei prerequisiti per la scuola primaria; laboratorio di prescrittura; laboratorio di inglese per i bambini grandi; laboratorio di attività musico-motoria; - approccio alla multimedialità con utilizzo della LIM.

INIZIATIVE

Inoltre, la scuola promuove:- iniziative per la conoscenza del territorio attraverso uscite didattiche e la visita di esperti;

- iniziative per l'approccio alla lettura;

- progetti di educazione alimentare per sensibilizzare i bambini ad una varia e corretta alimentazione.

SCUOLA PRIMARIA "DON BOSCO"-SOSSANO

OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA DI SOSSANO

La scuola aderisce a diversi progetti sia a livello di plesso, sia come singole classi/moduli con la collaborazione di enti e associazioni territoriali.

I progetti sono volti al potenziamento dei diversi mezzi espressivi, della lingua italiana e inglese alla valorizzazione delle diversità individuali promuovendo lo sviluppo della personalità, alla valorizzazione delle capacità relazionali, sociali e civiche.

Alcuni progetti sono realizzati grazie alla collaborazione e al finanziamento del

Comune e dell'Amministrazione e del Comitato genitori.

Di seguito progetti e attività che caratterizzano la scuola:

Accoglienza di inizio anno scolastico	Lezioni dimostrative sportive
Giornate speciali e settimane tematiche	Laboratori e lavori natalizi con esperta
Attività in collaborazione con il Comune e l'Amministrazione Comunale: a lezione dal Sindaco, festa degli alberi, Marcia con gusto	Attività in collaborazione con la biblioteca comunale
Incontri con I ragazzi del centro ANFFAS	Incontri di continuità con l'infanzia e la secondaria
Mostra e mercato del libro	Saluto agli alunni di 5 [^]
Progetti Frutta e Latte nelle scuole	Progetto di inglese
Progetti di arte con esperti esterni	Progetto affettività (classi 5 [^])

SCUOLA PRIMARIA "S.COGO"-SAN GERMANO DEI BERICI

OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA DI SAN GERMANO

- Attività di accoglienza
 - Attività di continuità educativa
 - Progetto goccia dopo goccia (attività laboratoriali con esperto esterno)
 - Progetto ri-genesi (attività laboratoriali per acquisire una coscienza ecologica).
 - Teatralità (esercizi di socializzazione, di percezione dello spazio scenico e del proprio corpo, di azione-reazione e ritmo)
 - Attività alternativa alla religione
 - Pause attive (brevi passeggiate settimanali nei dintorni del plesso)
 - Uscite nel territorio (alla scoperta dei luoghi che ci circondano)
 - Lasciami leggere (lettura autonoma in classe e a casa)
 - Progetto orto (predisposizione di un orto per creare nei bambini il senso di cura e rispetto dell'ambiente circostante)
 - Giornate speciali (attività specifiche programmate e realizzate per la tematica della giornata speciale)
-
- Utilya (riciclo)

USCITE DIDATTICHE

Gli obiettivi delle uscite didattiche sono i seguenti:

- Lo sviluppo sostenibile definito nei 17 obiettivi interconnessi dell'Agenda 2030
- Avvicinare i ragazzi al mondo naturale, far conoscere l'ambiente circostante per diventare attivi nella conservazione della Natura. Stimolarli al senso di responsabilità verso l'ambiente che ci circonda.
- Avvicinare gli alunni alla conoscenza dei luoghi di appartenenza nelle

loro caratteristiche fisiche e antropiche. Gli alunni saranno guidati alla scoperta di aspetti caratteristici della flora dei Berici e di aspetti dimenticati della civiltà del passato.

SCUOLA PRIMARIA "LONGO"-GRANCONA

OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA DI GRANCONA

A partire dall'anno scolastico 2021/22, la scuola Primaria di Grancona è entrata a far parte della rete nazionale scuole all'aperto. Il plesso, applica, quindi, la metodologia didattica "outdoor education".

In quest'ottica la natura è l'elemento più vicino allo sviluppo del bambino, è autentica, insegna l'attesa, la cura, la resilienza, la lentezza, stimola la sensorialità, quindi l'apprendimento globale. La natura assume, pertanto, la valenza di ambiente educativo stimolante, perché nella sua infinita ricchezza, armoniosità e variabilità offre molteplici occasioni di esperienze significative e consente ai bambini di esprimersi attraverso linguaggi e stili cognitivi diversi. Permettere un rapporto costante con l'ambiente naturale, sin dai primi anni di vita, si rivela, dunque, fondamentale.

Gli ambienti educativi sono perciò ripensati per creare connessioni

costanti e significative tra ciò che si può fare all'interno di un'aula e ciò che si può vivere, osservare e sperimentare all'aperto, offrendo un apprendimento in connessione tra esperienza e riflessione in situazione autentica.

Si adottano strategie per stare all'aria aperta, per accrescere le capacità sociali e affettive e per sviluppare la sensibilità verso la sostenibilità ambientale, la percezione di sé nel mondo e la salute di corpo e mente, con lo scopo di aiutare i bambini a diventare, in futuro, cittadini consapevoli e responsabili.

I principi fondamentali dell'outdoor education a cui la scuola si ispira sono quindi:

1. Rendere fuori e dentro complementari
2. Uscire come priorità
3. Crescere come cittadini del mondo
4. Favorire benessere e inclusione
5. Fare rete con la comunità, conoscere e valorizzare il territorio

Per saperne di più è possibile visitare il Sito Ufficiale <https://scuoleallaperto.com/>

L'offerta formativa della scuola promuove, in un'ottica di outdoor education, alleanze significative con le associazioni e gli enti del territorio, valorizzando l'ambiente circostante. I progetti attuati mirano a promuovere lo sviluppo sostenibile, la continuità e la gradualità tra ordini di scuola, la cultura e il piacere per la lettura, l'attenzione alla diversità e

all'interculturalità, la cittadinanza digitale e attiva.

Le uscite didattiche sono progettate per raggiungere anche a piedi alcuni siti e luoghi di interesse naturalistico, geografico, storico e culturale presenti nel territorio, soprattutto nella Valle della Liona. Gli alunni, anche alla presenza di esperti, ampliano, quindi, le loro conoscenze e competenze con l'osservazione e sperimentazione diretta dell'ambiente in cui vivono.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "D.ALIGHIERI"-SOSSANO

OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SOSSANO

L'orario settimanale di 30 ore si svolge dalle 8:05 alle 13:05 ed è articolato come segue:

Disciplina	Orario settimanale		
	I	II	III
Italiano	6	6	6
Storia e Geografia	4	4	4
Matematica e Scienze	6	6	6
Lingua inglese	3	3	3
Lingua tedesca	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2

Sc. motorie e sportive	2	2	2
I.R.C. o attività alternative	1	1	1
Totale	30	30	30

Le lezioni si svolgono avvalendosi di tecniche diverse: alla tradizionale lezione frontale si affiancano lezioni dialogate, attività di gruppo, attività laboratoriali, lezioni fondate sul problem solving. Esse sono tutte finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e allo sviluppo delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Stesso obiettivo si propongono i molteplici progetti proposti che concorrono al processo educativo e di maturazione e promuovono il benessere a scuola, favorendo una crescita armoniosa degli allievi. Con questi interventi formativi i ragazzi hanno la possibilità di sviluppare a 360° la propria personalità e di scoprire interessi e attitudini. Possono migliorare la conoscenza della lingua inglese e cogliere la predisposizione all'apprendimento delle lingue straniere in generale; hanno l'opportunità di appassionarsi alla lettura, di acquisire i rudimenti di specifiche tecniche artistiche, anche tipiche della zona, e di partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali; possono sviluppare le ormai indispensabili competenze informatiche e, con le attività sportive, possono migliorare l'autostima e la conoscenza di sé, imparando a socializzare e a formare lo spirito di squadra.

Un ruolo significativo nel processo di formazione dei ragazzi è esercitato dalle uscite didattiche e dalle visite guidate che, una volta superate le limitazioni dettate dall'emergenza sanitaria, potranno nuovamente costituire un importante ampliamento delle attività disciplinari svolte in classe. Con gradualità si accompagnano gli studenti a conoscere realtà di rilevanza culturale e/o naturalistica della provincia, della regione e di area extraregionale al fine di approfondire le conoscenze acquisite in modo tradizionale, di promuoverne di nuove e

di valorizzare il patrimonio del nostro territorio.

Motivo di arricchimento sono anche i numerosi incontri con esperti esterni (in presenza o a distanza) su tematiche di attualità, quali i pericoli della rete, i cambiamenti climatici, lo sviluppo sostenibile, i diritti umani. In queste occasioni i ragazzi sono chiamati a riflettere sull'opportunità di assumere comportamenti responsabili e corretti stili di vita e ricevono stimoli che offrono spunti per approfondimenti in Educazione civica, insegnamento trasversale di fondamentale importanza perché concorre alla formazione dei futuri cittadini.

L'insieme delle molteplici proposte, unito alle attività mirate di Orientamento, aiuta gli allievi nella formazione di sé e nell'individuazione di un adeguato e proficuo proseguimento del percorso di studi che dovrebbe permettere loro di raggiungere il successo scolastico e garantire la possibilità di affrontare positivamente il mondo del lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G.ZUCCANTE"-GRANCONA

OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI GRANCONA

L'orario settimanale di 36 ore si articola in 6 mattinate (dal lunedì al sabato) dalle 7:50 alle 12:50 e 2 rientri pomeridiani (martedì e venerdì) dalle 13:30 alle 15:30, comprensivi di servizio mensa (dalle 12:50 alle 13:30).

Disciplina	Orario settimanale		
	I	II	III
Italiano	6	6	6
Storia e Geografia	5	5	5

Matematica e scienze	6	6	6
Lingua inglese	3	3	3
Lingua Francese	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Sc. motorie e sportive	2	2	2
IRC o att. alternative	1	1	1
Laboratori	3*	3*	3*
Totale	34 + 2 (mensa)		

*Comprensive dei Laboratori di Recupero/Potenziamento

L'Istituto garantisce una ricca offerta formativa attraverso l'allestimento di LABORATORI: laboratorio di scultura, laboratorio di recupero/potenziamento che offre uno spazio di lavoro in gruppi ridotti finalizzato al recupero delle difficoltà, al potenziamento dei saperi disciplinari nell'area linguistica e matematico-scientifica e all'acquisizione di un proficuo metodo di studio. Intende rispondere ai bisogni didattici dei diversi alunni per promuovere il successo formativo e valorizzare le eccellenze.

Laboratorio scientifico: uno spazio dotato di nuove attrezzature volte a promuovere la sperimentazione e l'osservazione in un'ottica di promozione delle STEAM.

Laboratorio di coding, robotica educativa e informatica: caratteristiche della nostra scuola

sono la promozione e lo sviluppo delle competenze digitali: gli alunni imparano ad utilizzare i principali programmi di scrittura, calcolo, presentazione, si esercitano con applicazioni didattiche e si avvicinano alla navigazione consapevole in rete. Vengono inoltre avvicinati al pensiero computazionale con attività di coding e robotica, manipolando kit di robotica educativa. Svolgono esercizi di allenamento alle prove Invalsi computer based.

Adolescenza e alfabetizzazione emotiva: il progetto "Educazione all'affettività" caratterizza da anni la nostra scuola, è finalizzato a migliorare le competenze relazionali attraverso l'approfondimento di alcune problematiche legate all'adolescenza anche con l'intervento di esperti esterni. Quest'anno a ciò si affianca il progetto di alfabetizzazione emotiva.

Collaborazione col territorio: da sempre la scuola collabora col territorio aderendo a proposte formative quali: commemorazioni civili (4 novembre, 25 aprile, Sette martiri); viaggi sui luoghi della memoria storica con Gruppo Alpini e A.N.P.I.; momenti di promozione della lettura in collaborazione con le biblioteche civiche.

Promozione sportiva; primo soccorso; cineforum; uscite didattiche; viaggi d'istruzione; lingue straniere.

La tradizionale attenzione della nostra scuola per l'ambito linguistico si concretizza in attività di potenziamento rivolte a tutte le classi con docenti esterni madrelingua, anche quest'anno viene attivato il lettorato in lingua inglese.

Orientamento: attività rivolte alle classi terze inerenti la conoscenza di sé, l'analisi dell'offerta formativa del territorio, esperienze di stage, somministrazione di questionari d'indagine e attitudinali, il tutto finalizzato alla scelta della scuola secondaria di II grado.

Inclusione e cittadinanza: l'inclusione si realizza attraverso l'attenzione e la sensibilizzazione nei confronti della disabilità, dell'interculturalità, dei diritti.

Si favorisce lo sviluppo della cittadinanza attiva mediante la promozione ad un uso consapevole delle tecnologie, la prevenzione del bullismo/cyberbullismo, l'educazione stradale (in collaborazione con la Polizia Locale).



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ASPETTI GENERALI

Le scelte organizzative e gestionali sono finalizzate al buon funzionamento dell'Istituto e al raggiungimento degli obiettivi stabiliti e hanno come riferimento imprescindibile il presente Piano, dato che devono renderne possibile l'attuazione. Al fine di garantire la piena realizzazione in modo unitario delle diverse attività previste nella loro articolazione complessiva e sinergica e una buona organizzazione, oltre che attività di ricerca e sperimentazione, si rende necessario attribuire incarichi in modo da individuare singole figure che siano responsabili di specifiche azioni o processi, in un'ottica di sistema.

Accanto ai Collaboratori del Dirigente, uno degli incarichi di maggiore rilievo è quello del Coordinatore di plesso ma nell'articolazione complessiva dei compiti uno snodo importante è costituito anche dal Coordinatore di classe nelle scuole secondarie. Sensibile è inoltre l'area della sicurezza.

I Referenti per la sicurezza coordinano le attività in stretta collaborazione e sotto il coordinamento del Responsabile S.P.P., che a sua volta lavora a stretto contatto con il Dirigente, è presente anche il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza a garanzia dei lavoratori; la presenza di queste figure è essenziale anche alla luce dell'importanza del servizio protezione e prevenzione.

Cruciale è inoltre il ruolo degli insegnanti con incarico di Funzione Strumentale, che nell'anno scolastico sono così individuate:

- PTOF, RAV - Piano di Miglioramento e Valutazione Interna ed esterna;



- Disabilità e Inclusione;
- Continuità e Orientamento in uscita;
- Scuola Digitale (con incarico anche di Animatore Digitale);
- Intercultura ed Educazione alla Cittadinanza;
- Tutela salute.

Altri incarichi sono funzionali a una buona organizzazione, alla comunicazione all'interno dell'Istituto e verso l'esterno oppure alla realizzazione di specifiche attività necessarie alla vita della scuola. Tali incarichi vengono concordati con il Collegio dei docenti e approvati in sede di contrattazione integrativa di Istituto.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Per quanto riguarda gli Uffici di Segreteria, le mansioni dei singoli Assistenti amministrativi sono definite in base ad aree di operatività che devono rendere possibile l'efficacia ed efficienza dell'azione amministrativa. All'organizzazione sovrintende il Direttore S.G.A., sulle base delle specifiche direttive impartite all'inizio dell'anno scolastico.

Si individuano pertanto alcune aree, alle quali corrispondono specifici compiti definiti nel Piano ATA, aggiornato annualmente:

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio Alunni

Ufficio Personale docenti e personale ATA - Progettazione progetti - Gestione Amministrativa

Ufficio Acquisti.

In particolare, il cambiamento che si sta mettendo in atto è quello della piena attuazione della



Segreteria digitale, che comporta un ripensamento radicale dell'organizzazione del lavoro e della gestione dei documenti, che sono diventati tutti digitali.

Il ruolo dei Collaboratori scolastici si va sempre più modificando in relazione ai cambiamenti che interessano le attività svolte a scuola, alla maggiore complessità che comportano i rapporti con il pubblico, all'aumento dei problemi nella gestione delle situazioni scolastiche.

NOTE TECNICHE - LINK SITO

<https://icsossano.edu.it/>

Il personale dell'Istituto e i genitori possono accedere al sito per prendere visione delle news, dei documenti e regolamenti deliberati dagli OOCC, delle circolari e per scaricare la modulistica necessaria a presentare le varie richieste.

Il Sito è aggiornato da un figura preposta.

Registro online e pagelle sono gestite da Spaggiari. Raggiungibile al seguente indirizzo:

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Piano di formazione del personale

La Legge 104/2015 al comma 124 art. 1 definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo come "obbligatoria, permanente e strutturale". "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa".

Nell'anno scolastico 21/22 avranno inizio i seguenti corsi/incontri formativi:

- Scuola senza zaino



- Scuola outdoor
- Corso Asperger
- Corso didattica della lingua italiana per docenti scuola primaria
- Corso coding e robotica (aperto anche all'infanzia)
- Corso base Gsuite e Office
- Corso alfabetizzazione digitale
- Traiettorie inclusive e nuovo PEI (per i docenti di sostegno e curricolari)

Corso per la stampa 3D (se ci sono fondi).

Corso/incontro relativo all'Educazione alla Cittadinanza.

“Si impara a parlare, parlando, e a leggere, leggendo” - Proposta di formazione rivolta ai Docenti della Scuola Primaria sull'apprendimento della lettura e scrittura in classe prima e seconda.

Lingua italiana: Percorso di formazione rivolto ai Docenti della Scuola Primaria su come procedere nell'insegnamento-apprendimento della lingua italiana dalla classe terza alla quinta.