

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VALLIONA"

Via San Giovanni Bosco, 4 – 36040 SOSSANO (VI)

Tel. 0444-885284 SITO WEB: [www.icsossano.gov.it](http://www.icsossano.gov.it)

P.E.O. [viic89000e@istruzione.it](mailto:viic89000e@istruzione.it) P.E.C. [viic89000e@pec.istruzione.it](mailto:viic89000e@pec.istruzione.it)

Cod. Fiscale 80017550247 Cod. Ministeriale VIIC89000E

Cod. Univoco Off. per fatturaz. elettronica: UF1VNQ Codice IPA: icss\_024



### SCHEDA DI RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

#### DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI RIGUARDANTI L'ALUNNO

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Scuola dell'infanzia di provenienza \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_

Insegnanti \_\_\_\_\_

#### 1. FREQUENZA / PERCORSO SCOLASTICO

Inizio frequenza scuola dell'infanzia:  3 anni  4 anni  5 anni

Continuità di frequenza:  regolare  saltuaria

#### 2. IDENTITA' e RELAZIONE

Rispetta le regole di vita comunitaria?  sì  no  a volte

Si relaziona con:

- un gruppo di amici
- pochi amici
- nessun amico

Nell'interazione con i compagni manifesta:

- dipendenza
- affermazione
- timidezza
- aggressività
- collaborazione
- indifferenza

**Nelle situazioni conflittuali con i compagni:**

- si arrabbia
- litiga, "fa il muso"
- si isola
- chiede l'intervento dell'adulto
- si gestisce autonomamente

**Nella relazione con gli insegnanti:**

- accetta l'aiuto
- richiede costantemente l'aiuto
- rifiuta l'aiuto
- comunica le proprie esperienze
- parla di sé e delle proprie esperienze
- esplicita i propri stati d'animo

**Nel rapporto con gli insegnanti mostra:**

- collaborazione attiva
- rispetto
- disponibilità
- dipendenza
- opposizione
- indifferenza

**3. AUTONOMIA**

**Il distacco dal genitore crea disagio?**       si       no       a volte

**È autonomo:**

- nell'uso dei servizi igienici
- a tavola
- nell'utilizzo/riordino di giochi e materiali
- negli spazi della scuola
- nel rapporto con i compagni
- nel vestirsi
- nell'allacciarsi le scarpe

**Nell'eseguire un compito/consegna adeguato alla sua età e proposto dall'insegnante:**

- se la sbriga da solo
- cerca di farsi aiutare
- si blocca emotivamente
- non si fa aiutare e non riesce a farvi fronte
- si rifiuta

4. MODI E TEMPI DELL'APPRENDIMENTO E ATTEGGIAMENTO VERSO L'ESPERIENZA SCOLASTICA

Comportamento in sezione nel grande gruppo:

- segue con attenzione
- partecipa
- si distrae / si lascia distrarre dagli altri
- si muove molto
- si estranea, tende a "sognare"

Esegue le consegne in modo:

- rapido ed efficace
- lento ma efficace
- rapido ma poco efficace
- lento e poco efficace
- non esegue la consegna

L'attenzione è:

- regolare e prolungata
- di breve durata
- discontinua

5. ABILITA' E COMPETENZE

| Linguistiche                                      |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   | livello iniziale<br>(ha difficoltà) | livello intermedio<br>(ha qualche difficoltà) | livello avanzato<br>(non ha difficoltà) |
| <i>Articolazione e strutturazione della frase</i> |                                     |   |   |
| <i>Ricchezza di vocabolario</i>                   |                                     |   |   |
| <i>Pronuncia corretta</i>                         |                                     |   |   |

| Espressivo-comunicative  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
|  | livello iniziale<br>(ha difficoltà) | livello intermedio<br>(ha qualche difficoltà) | livello avanzato<br>(non ha difficoltà) |
| <i>Interpretare e produrre il linguaggio grafico-pittorico</i> |                                     |   |   |
| <i>Interpretare e produrre il linguaggio sonoro musicale</i>   |                                     |   |   |
| <i>Interpretare e produrre il linguaggio mimico gestuale</i>   |                                     |   |   |

**Motorie**

|   | <b>livello iniziale</b><br>(ha difficoltà) | <b>livello intermedio</b><br>(ha qualche difficoltà) | <b>livello avanzato</b><br>(non ha difficoltà) |
|---|--|--|--|
| <i>Controllo e coordinazione degli schemi dinamici di base e della motricità fine</i> |  |  |  |

**Logico - matematiche**

|                                | <b>livello iniziale</b><br>(ha difficoltà) | <b>livello intermedio</b><br>(ha qualche difficoltà) | <b>livello avanzato</b><br>(non ha difficoltà) |
|--------------------------------|--|--|--|
| <i>Capacità di confrontare</i> |  |  |  |
| <i>Stabilire relazioni</i>     |  |  |  |
| <i>Raggruppare</i>             |  |  |  |
| <i>Ordinare</i>                |  |  |  |
| <i>Contare</i>                 |  |  |  |
| <i>Localizzare</i>             |  |  |  |

**Eventuali altre informazioni utili**


---



---



---



---



---

**ALTRE INFORMAZIONI UTILI**

- Alunno con disabilità
- ADHD
- Altro.....

DATA \_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Sezione